

关于《马立平海外中文教材》复习课的说明

《马立平海外中文教材》的课程，基本上按照“十周一个单元”的安排进行。

每个单元的十周，又进一步安排为“八周教学、一周复习、一周考试”这样的进度节奏。

八周教学，根据逐篇课文的顺序进行即可。复习课怎么上？

复习课的目的，是带领学生对整个单元的教学内容作一个回顾。

最刻板的做法是：

- 让全班学生把八周所学的课文一篇一篇地念一遍；
- 让全班学生把本学期所学的全部词汇一个一个地认一遍；
- 挑选一些阅读材料，让全班学生一起念一念。

但是，这样做毕竟太枯燥了。

请老师们开动脑筋，用你自己的办法（或你创造的游戏），让全班学生生动活泼地完成复习的任务。

各位老师的个性不同，各个班级的人数和班风不同，复习课上大家可以尽量发挥自己的创造性！

附 1:

常用的词汇复习游戏“分组比赛”

全班分成若干小组（如按座位分成 A、B、C 三组），每组成员人数基本相当。

老师逐张出示词汇卡片，依次由各组的一个成员认读。（第一张卡由 A 组一个成员认读，第二张卡由 B 组一个成员认读，第三张卡由 C 组一个成员认读，第四张卡由 A 组下一个成员认读……以此类推）

如果某一同学读不出卡片上的词汇，同组的学生可以“救”他，即代他读出该词，但要扣除小组得分 1 分。

如果同组没有同学能够“救”，由其他小组同学读出卡片上的词汇，扣除该小组得分 2 分。其他小组有同学能读出的，小组得 1 分（抵消 1 分失分）。

结束时扣分最少的小组得胜。

注意点：

- 1) 老师在指定小组时要考虑各组成员中文水平的平衡，必要时进行座位调整。
- 2) 游戏开始前让各组同学明确认词汇卡的顺序，明确谁接在谁的后面。
- 3) 声明游戏规则，强调当一个同学读不出词汇卡时，本组同学不准出声提醒，若有人提醒扣除 3 分（各组互相监督）。老师要严格执行规则。
- 4) 老师可以用写“正”字的方式在黑板上记录各组失分情况，并告诉学生这是中国人常用的统计方式。
- 5) 建议从前面课文的词汇卡开始，如时间不够可以省去最近两周学习的词汇。也可以分两次比赛，两次比赛之间安排课文朗读复习。

附 2:

常用的课文朗读复习方法：“小组‘接龙’朗读”

每三个同学自由结合成一个小组。每人一句，依次以“接龙”的方式，读完一篇课文。

老师指定一篇课文，说“开始”，各组同时开始，先读完的小组可以休息。等所有小组读完之后，老师作一点评论（让最后读完的小组也有稍事休息的感觉），再读下一篇课文。

注意点：

- 1) 小组为自由结合较好，但是有的同学没有找到同伴，老师需予以帮助。
- 2) 每组学生数量三人为比较合适，两人或四人亦可。
- 3) 一个时间段中可连续完成两篇课文，但篇目过多学生容易产生倦怠情绪。