

《马立平中文教材》 一年级第 1~2 单元（第一~二册）上课步骤参考

第一节课

步骤	说明
课前准备	<p>学生到校后把分散的课文字块在桌上拼成课文，老师检查后收起。（课文字块在作业本上，白色）</p> <p>再取出上周所教生字卡片放在桌上准备上课。（生字卡片另发，第一册为米黄色，第二册为蓝色）</p> <p>注：第一次上课时或新生插班时，请学生一定要把各周生字卡片或课文字块用回形针或橡皮筋分开，千万不要将不同周的混在一起。字卡和字块可以放在一个盒子里，用 Sandwich 口袋装也很方便。</p>
开始上课 (认生字卡， 约 5 分钟)	<p>老师报出上周所学生字，学生迅速从自己桌上的字卡中取出该字卡，举起让老师检查；老师再报下一个，如此循环，直至认完全部字卡（要求学生把认好的字卡放在一边，不要放回原来的地方，这样可便于挑选下一个字，节约时间）。</p> <p>注：1、认字卡时老师要提醒学生尽快地找到字卡，整个过程应控制在五分钟以内；</p> <p>2、要求家长在学期开始时帮助学生把该学期生字卡全部剪开，按周捆好，放在一个盒子或袋子里。</p>
听写 (约 5 分钟)	<p>把作业本翻到最后听写页，找到本周的格子，老师报出上周写过的字和笔画，学生听写。</p> <p>注：提醒学生注意笔画顺序，可要求家长在上课前一天晚上先给学生听写一遍</p>
检查复习旧课 (约 10 分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1、背诵上周所学课文。 2、认读上周所学的新字，抽读以前课文中学的汉字。（老师出示字卡，学生念） 3、抽读或朗读上周读词读句
学习新课儿歌 (约 25 分钟)	<p>老师教新课儿歌，教到全班学生基本会背。教法参考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老师先用比较有趣的方式引入课文，再自己响亮清楚地念若干遍，让学生有一个基本印象； 2、老师念一句，学生跟一句；开始可用短句（三字句或四字句），然后用长句（两个三字句或一个七字句） 3、学生学会念句子后，可用“对念”的方式帮助背诵（老师念第一句，学生念第二句，依次念完课文。或学生念第一句，老师念第二句；亦可学生分组、分男女生对念） 4、可用“开火车”的方式（学生一人一句挨着背诵）或个别背诵的方式帮助进一步独立背诵。 5、学生基本学会后，可进入下一步骤 ---- 学习生字。 <p>注：如有部分学生不能背亦无妨，接下去学字时还会有机会进一步熟悉课文。（因下一节课时间紧，尽量在本节课进入生字教学，教授部分生字）</p>

第二节课

步骤	说明
学习生字新词 (约 15 分钟)	<p>学生已经基本学会课文的儿歌或谜语，学认字时老师可：</p> <p>1、出示课文大卡片，先由学生辨别哪一句儿歌对哪一张卡片，把卡片依次贴在黑板上。</p> <p>2、然后逐句取下卡片剪成独立的字，（如“上边毛”剪成“上”、“边”、“毛”三张字卡）由学生反复学认；学会一句的字后再取第二句剪开，依句“滚雪球”，直至教会所有的生字。（可把重复的字或已学过的字放开）</p> <p>3、用“开火车”等方式让每个学生有个别学习和表现的机会。</p> <p>注：成就感是学生学习中文的重要动力，强化学生“我已经学会了这么多字”的感觉，整理好本学期和上学期的教师用字卡，让学生们看到字卡不断在增加；经常提醒学生“看！你们已经学了这么多字了，真了不起！”“猜猜你们一个学期能学会多少字？”等等。</p>
朗读课文 (约 5 分钟)	<p>请学生打开课本，大声朗读课文若干遍。</p> <p>注：要求学生边看字边读，必要时可要求用手指点着读。</p>
读词读句 (约 10 分钟)	<p>“读词读句”是按照已经学过的字编写的，应每人都会读。</p> <p>注：因时间关系，可在学校集体读，要求回家个别读，下次上课时检查。</p>
汉字结构教学	<p>第二册可考虑在此处讨论汉字结构和部首教学。</p>
写字练习 (约 15 分钟)	<p>1、教授本周应学的笔画名称和汉字笔顺。（念笔顺书空）</p> <p>2、做课本上“学写笔画”和“课堂习字”部分。</p> <p>注：如时间允许，可让学生上黑板练习书写笔画、部首和笔顺有代表性的重要字。（如“口”“土”和“里”等）</p>

第一册共有七篇课文，其中《手》分两周教，其它一周完成。

第二册也有七篇课文，其中《小蝌蚪》分两周教，其它一周完成。

分两周教的篇目教学部分，按课文后的生字部分划分。

《马立平中文教材》 一年级第 3 单元 (第三册) 上课步骤参考

第一节课

步骤	说明
课前准备	<p>学生到校后把分散的课文字块在桌上拼成课文，老师检查后收起。(课文字块在作业本上，白色)</p> <p>再取出上周所教生字卡片放在桌上准备上课。(生字卡片另发，米黄色)</p> <p>注：第一次上课时或新生插班时，请提醒学生一定要把各周生字卡片或课文字块用回形针或橡皮筋分开，千万不要将不同周的混在一起。字卡和字块可以放在一个盒子里，用 Sandwich 口袋装也很方便。</p>
开始上课 (认生字卡， 约 5 分钟)	<p>老师报出上周所学生字，学生迅速从自己桌上的字卡中取出该字卡，举起让老师检查；老师再报下一个，如此循环，直至认完全部字卡。(要求学生把认好的字卡放在一边，不要放回原来的地方，这样可便于挑选下一个字，节约时间)</p> <p>注：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、认字卡时老师要提醒学生尽快地找到字卡，整个过程应控制在五分钟以内； 2、要求家长在学期开始时帮助学生把该学期生字卡全部剪开，按周捆好，放在一个盒子或袋子里。
听写 (约 5 分钟)	<p>把作业本翻到最后听写页，找到本周的格子，老师报出上周写过的字和笔画部首，学生听写；</p> <p>注：提醒学生注意笔画顺序，可要求家长在上课前一天晚上先给学生听写一遍。</p>
检查复习旧课 (约 10 分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1、认读上周所学的词汇，抽读以前课文中学的词汇。 2、抽读或朗读上周阅读材料的段落，或就阅读材料提问。
学习新课词汇 (约 25 分钟)	<p>建议老师在上课前先用 tape 把课文的词汇卡片贴在黑板上，每行五个词汇，贴若干行；也可以使用专用插袋。第一周上课时，向学生说明这学期和以前不一样，是从认字到认词，从学儿歌到学习小故事。</p> <p>老师用比较有趣的方式引入课文，然后自己有表情而又响亮清楚地给学生念一遍课文，使学生基本了解课文内容。</p> <p>学习课文词汇：老师用教鞭指第一行词汇，逐词带读两遍，要求老师发音清楚。</p> <p>逐个讲解第一行词汇，讲解时要求做到：</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 讲清词义，必要时可用动作或英文，力求在短时间内让学生明白；可用补充组词或造句等形式加深学生对该词的印象。(注：要求“讲清”并不等于要求“讲透”，对于在英文语言环境中长大的孩子，初接触新词时过分的讲解反而容易产生混淆或困惑)

学习新课词汇 (续上页)	<p>b) 分析字形，着重分析生字，（备课时可根据课本上面“生字”部分，圈出“词汇”部分中的生字）启发学生注意字的结构（上下、左右结构等等），注意该字的表意部首 (meaning clues) 是什么，表音部首 (sound clues) 又是什么，可询问同样表意部首的字还学过哪些，或和什么字 share 同样的表音部首，等等。还有一些字，可以通过分析字源加强学生对字形的理解。词汇中出现的以前曾经学过的字，可提醒学生“记得以前在哪里学过吗？”（凡生字表里没有的字，都在以前出现过）</p> <p>词汇讲解后带学生读一遍第一行词汇，然后要求学生自己读（老师用教鞭点，学生集体读，再安排个别读），学生基本掌握该行词汇后，再学习第二行。学完第二行词汇后，再和第一行合起来念一遍，然后再学第三行，依次类推，学新行前尽量把学过的前几行带着复习，并给学生个别认读的机会，这样“滚动”着学习，完成所有词汇。</p> <p>注：学习词汇是教学中最重要的一环，词汇教学成功的关键，一是要讲解好词汇，即讲清词义，分析字形；二是要滚动前进，并让每个学生有练习机会，可用开火车（让学生按座位次序挨个一人读一个词）或"challenge"（由老师给每个学生挑该生可能还不会的词）等方式调动学习积极性和加强成就感。</p>
-----------------	---

第二节课

步骤	说明
学习朗读课文 (约 20 分钟)	学会了构成课文主干的词汇，即进入朗读教学。由于课文内容比较浅近，学生又已学会了主要词汇，课文基本上不需要讲解，让学生在朗读中进一步体会意思即可。学习朗读可先由老师逐句带读，老师要读得有表情，表达出课文的吸引力。老师带读数遍后，由学生自己读，可以用集体朗读和个别朗读相结合的办法，增加趣味性。
短文阅读 (约 8 分钟)	让学生集体朗读一遍阅读材料中的短文，得到基本印象，回家后要求个别地独立练习阅读。
汉字结构教学 (约 7 分钟)	学习课文后表意部首和表音部首，表上竖杠前为本课出现的生字，竖杠后为前几册学过的有关字。
写字练习 (约 10 分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 教授本周应学的笔画名称和汉字笔顺。（念笔顺书空） 做课本上“学写部首”和“课堂习字”部分。

本册共有六篇课文，其中《落叶》和《小猴子下山》分两周教，按课文后的词汇部分来划分，其它一周完成。