

《马立平中文教材》 二年级 1 单元（第四册）上课步骤参考

第一节课

步骤	说明
课前准备	<p>学生到校后把分散的课文字块在桌上拼成课文，老师检查后收起。（课文字块在作业本上，白色）</p> <p>再取出上周所教生字卡片放在桌上准备上课。（生字卡片另发，第四册蓝色）</p> <p>注：第一次上课时或新生插班时请提醒学生，要把各周生字卡片或课文字块用回形针或橡皮筋分开，千万不要将不同周的混在一起。字卡和字块可以放在一个盒子里，用 Sandwich 口袋装也很方便。</p>
开始上课 (认生字卡， 约 5 分钟)	<p>老师报出上周所学生字，学生迅速从自己桌上的字卡中取出该字卡，举起让老师检查；老师再报下一个，如此循环，直至认完全部字卡。（要求学生把认好的字卡放在一边，不要放回原来的地方，这样可便于挑选下一个字，节约时间）。</p> <p>注：1、认字卡时老师要提醒学生尽快地找到字卡，整个过程应控制在五分钟以内。</p> <p>2、要求家长在学期开始时帮助学生把该学期生字卡全部剪开，按周捆好，放在一个盒子或袋子里。</p>
听写 (约 5 分钟)	<p>把作业本翻到最后听写页，找到本周的格子，老师报出上周写过的字和部首，学生听写。</p> <p>注：提醒学生注意笔画顺序，可要求家长在上课前一天晚上先给学生听写一遍。</p>
检查复习旧课 (约 10 分钟)	<p>1、认读上周所学的词汇，抽读以前课文中学的词汇。</p> <p>2、抽读或朗读上周阅读材料，或就阅读材料提问。</p>
学习新课词汇 (约 25 分钟)	<p>建议老师在上课前先用 tape 把课文的词汇卡片贴在黑板上，每行五个词汇，贴若干行；也可以使用专用插袋。</p> <p>老师用比较有趣的方式引入课文，然后自己有表情而又响亮清楚地给学生念一遍课文，使学生基本了解课文内容。（本册课文分两周教，第一周教学时也把全课读完）</p> <p>学习课文词汇：老师用教鞭指第一行词汇，逐词带读两遍，要求老师发音清楚。</p> <p>逐个讲解第一行词汇，讲解时要求做到：</p> <p>a) 讲清词义，必要时可用动作或英文，力求在短时间内让学生明白；可用补充组词或造句等形式加深学生对该词的印象。（注：要求“讲清”并不等于要求“讲透”，对于在英文语言环境中长大的孩子，初接触新词时过分的讲解反而容易产生混淆或困惑）</p>

学习新课词汇 (续上页)	<p>b) 分析字形，着重分析生字，（备课时可根据课本上面“生字”部分，圈出“词汇”部分中的生字）启发学生注意字的结构（上下、左右结构等等），注意该字的表意部首 (meaning clues) 是什么，表音部首 (sound clues) 又是什么，可询问同样表意部首的字还学过哪些，或和什么字 share 同样的表音部首，等等。还有一些字，可以通过分析字源加强学生对字形的理解。词汇中出现的以前曾经学过的字，可提醒学生“记得以前在哪里学过吗？”（凡是生字表里没有的字，都在以前出现过）</p> <p>词汇讲解后带学生读一遍第一行词汇，然后要求学生自己读（老师用教鞭点，学生集体读，再安排个别读），学生基本掌握该行词汇后，再学习第二行。</p> <p>学完第二行词汇后，再和第一行合起来念一遍，然后再学第三行，依次类推，学新行前尽量把学过的前几行带着复习，并给学生个别认读的机会，这样“滚动”着学习，完成所有词汇。</p> <p>注：学习词汇是教学中最重要的一环，词汇教学成功的关键，一是要讲解好词汇，即讲清词义，分析字形；二是要滚动前进，并让每个学生有练习机会，可用开火车（让学生按座位次序挨个一人读一个词）或"challenge"（由老师给每个学生挑该生可能还不会的词）等方式调动学习积极性和加强成就感。</p>
-----------------	---

第二节课

步骤	说明
学习朗读课文 (约 20 分钟)	学习朗读该周所学的课文部分。由于课文内容比较浅近，学生又已学会了主要词汇，课文基本上不需要讲解，让学生在朗读中进一步体会意思即可。学习朗读可先由老师逐句带读，老师要读得有表情，表达出课文的吸引力。老师带读数遍后，由学生自己读，可以用集体朗读和个别朗读相结合的办法，增加趣味性。
语法点教学 (7-10 分钟)	分析课文后的“语法点”部分（“1”为第一周教学用，“2”为第二周教学用），第二周教学时处理表意和表音部首。
阅读教学 (约 5 分钟)	从本册开始，阅读材料中含有个别生字，生字均已在材料边上标出，课上引导学习生字，课后学生自行阅读小故事。
写字练习 (约 10 分钟)	1、教授本周应学的笔画名称和汉字笔顺。（念笔顺书空） 2、做课本上“学写部首”和“课堂习字”部分。

本册共有四篇课文，每篇分两周完成（按照所教的词汇划分）。

《马立平中文教材》 二年级 2~3 单元 (第五 ~ 六册) 上课步骤参考

第一节课

步骤	说明
<p>课前准备</p>	<p>学生到校后把分散的课文字块在桌上拼成课文，老师检查后收起。(课文字块在作业本上，白色)</p> <p>再取出上周所教生字卡片放在桌上准备上课。(生字卡片另发，第五册米黄色，第六册蓝色)</p> <p>注：请提醒学生把各周生字卡片或课文字块用回形针或橡皮筋分开，千万不要将不同周的混在一起。字卡和字块可以放在一个盒子里，用 Sandwich 口袋装也很方便。</p>
<p>开始上课 (认生字卡， 约 5 分钟)</p>	<p>老师报出上周所学生字，学生迅速从自己桌上的字卡中取出该字卡，举起让老师检查；老师再报下一个，如此循环，直至认完全部字卡。(要求学生把认好的字卡放在一边，不要放回原来的地方，这样可便于挑选下一个字，节约时间)。</p> <p>注：认字卡时老师要提醒学生尽快地找到字卡，整个过程应控制在五分钟以内。</p>
<p>听写 (约 10 分钟)</p>	<p>把作业本翻到最后听写页，找到本周的格子，老师报出上周写过的课文词汇和练习本上的字词复习，学生听写。</p> <p>注：作业中有“字词复习”部分，复习要求会写的常用字词，请提醒学生务必准备听写。</p>
<p>阅读检查 (约 5 分钟)</p>	<p>检查阅读完成情况，可用提问、抽读或讨论故事内容等方法。</p>
<p>学习新课词汇 (约 25 分钟， 如完不成，留 部分到第二 节课)</p>	<p>建议老师在上课前先用 tape 把课文的词汇卡片贴在黑板上，每行五个词汇，贴若干行；也可以使用专用插袋。</p> <p>老师用比较有趣的方式引入课文，然后自己有表情而又响亮清楚地给学生念一遍课文，使学生基本了解课文内容。(本册课文分两周教，第一周教学时也把全课读完)</p> <p>学习课文词汇：老师用教鞭指第一行词汇，逐词带读两遍，要求老师发音清楚。</p> <p>逐个讲解第一行词汇，讲解时要求做到：</p> <p>a) 讲清词义，必要时可用动作或英文，力求在短时间内让学生明白；可用补充组词或造句等形式加深学生对该词的印象。(注：要求“讲清”并不等于要求“讲透”，对于在英文语言环境中长大的孩子，初接触新词时过分的讲解反而容易产生混淆或困惑)</p>

学习新课词汇 (续上页)	<p>b) 分析字形，着重分析生字，（备课时可根据课本上面“生字”部分，圈出“词汇”部分中的生字）启发学生注意字的结构（上下、左右结构等等），注意该字的表意部首 (meaning clues) 是什么，表音部首 (sound clues) 又是什么，可询问同样表意部首的字还学过哪些，或和什么字 share 同样的表音部首，等等。还有一些字，可以通过分析字源加强学生对字形的理解。词汇中出现的以前曾经学过的字，可提醒学生“记得以前在哪里学过吗？”（凡是生字表里没有的字，都在以前出现过）</p> <p>词汇讲解后带学生读一遍第一行词汇，然后要求学生自己读（老师用教鞭点，学生集体读，再安排个别读），学生基本掌握该行词汇后，再学习第二行。</p> <p>学完第二行词汇后，再和第一行合起来念一遍，然后再学第三行，依次类推，学新行前尽量把学过的前几行带着复习，并给学生个别认读的机会，这样“滚动”着学习，完成所有词汇。</p> <p>注：学习词汇是教学中最重要的一环，词汇教学成功的关键，一是要讲解好词汇，即讲清词义，分析字形；二是要滚动前进，并让每个学生有练习机会，可用开火车（让学生按座位次序挨个一人读一个词）或“challenge”（由老师给每个学生挑该生可能还不会的词）等方式调动学习积极性和加强成就感。</p>
-----------------	--

第二节课

步骤	说明
学习朗读课文 (约 25 分钟)	学习朗读该周所学的课文部分。由于课文内容比较浅近，学生又已学会了主要词汇，课文基本上不需要讲解，让学生在朗读中进一步体会意思即可。学习朗读可先由老师逐句带读，老师要读得有表情，表达出课文的吸引力。老师带读数遍后，由学生自己读，可以用集体朗读和个别朗读相结合的办法，增加趣味性。
语法点教学 (7-10 分钟)	分析课文后的“语法点”部分（“1”为第一周教学用，“2”为第二周教学用），第二周教学时处理表意和表音部首。
阅读教学 (约 5 分钟)	阅读材料中含有个别生字，均已在材料边上标出，课上引导学生生字，课后学生自行阅读小故事。
课堂习字 (约 5 分钟)	在作业本后面有“课堂习字”部分，练习该周要求书写在词汇，老师稍作讲解后，学生自行完成。

第五册有五篇课文，其中《谜语》和《埋蛇的孩子》一周完成，其它分两周完成，（各周所教的内容，按照课文后面的词汇部分来划分）。

第六册有四篇课文，每篇分两周完成。