

《马立平中文教材》 三年级 1 单元（第 7 册）上课步骤参考

第一节课

步骤	说明
<p>课前准备</p>	<p>学生到校后把分散的课文字块在桌上拼成课文，老师检查后收起。（课文字块在作业本上，白色） 再取出上周所教拼音字母卡片或生字卡片放在桌上准备上课。（卡片另发，米黄色） 注：请提醒学生把各周生字卡片或课文字块用回形针或橡皮筋分开，千万不要将不同周的混在一起。字卡和字块可以放在一个盒子里，用 Sandwich 口袋装也很方便。</p>
<p>开始上课 (认生字卡， 约 5 分钟)</p>	<p>老师报出上周所学生字，学生迅速从自己桌上的字卡中取出该字卡，举起让老师检查；老师再报下一个，如此循环，直至认完全部字卡。（要求学生把认好的字卡放在一边，不要放回原来的地方，这样可便于挑选下一个字，节约时间）。 注：认字卡时老师要提醒学生尽快地找到字卡，整个过程应控制在五分钟以内。</p>
<p>听写 (约 10 分钟)</p>	<p>把作业本翻到最后听写页，找到本周的格子，老师报出上周写过的课文词汇。本册因为教学内容多，没有安排字词复习。</p>
<p>阅读检查 (约 5 分钟)</p>	<p>检查阅读完成情况，可用提问、抽读或讨论故事内容等方法。</p>
<p>学习新课词汇 (约 25 分钟， 如完不成，留 部分到第二 节课)</p>	<p>建议老师在上课前先用 tape 把课文的词汇卡片贴在黑板上，每行五个词汇，贴若干行；也可以使用专用插袋。 老师用比较有趣的方式引入课文，然后自己有表情而又响亮清楚地给学生念一遍课文，使学生基本了解课文内容。（本册课文分两周教，第一周教学时也把全课读完） 学习课文词汇：老师用教鞭指第一行词汇，逐词带读两遍，要求老师发音清楚。 逐个讲解第一行词汇，讲解时要求做到： a) 讲清词义，必要时可用动作或英文，力求在短时间内让学生明白；可用补充组词或造句等形式加深学生对该词的印象。（注：要求“讲清”并不等于要求“讲透”，对于在英文语言环境中长大的孩子，初接触新词时过分的讲解反而容易产生混淆或困惑）</p>

学习新课词汇 (续上页)	<p>b) 分析字形，着重分析生字，（备课时可根据课本上面“生字”部分，圈出“词汇”部分中的生字）启发学生注意字的结构（上下、左右结构等等），注意该字的表意部首 (meaning clues) 是什么，表音部首 (sound clues) 又是什么，可询问同样表意部首的字还学过哪些，或和什么字 share 同样的表音部首，等等。还有一些字，可以通过分析字源加强学生对字形的理解。词汇中出现的以前曾经学过的字，可提醒学生“记得以前在哪里学过吗？”（凡是生字表里没有的字，都在以前出现过）</p> <p>词汇讲解后带学生读一遍第一行词汇，然后要求学生自己读（老师用教鞭点，学生集体读，再安排个别读），学生基本掌握该行词汇后，再学习第二行。</p> <p>学完第二行词汇后，再和第一行合起来念一遍，然后再学第三行，依次类推，学新行前尽量把学过的前几行带着复习，并给学生个别认读的机会，这样“滚动”着学习，完成所有词汇。</p> <p>注：学习词汇是教学中最重要的一环，词汇教学成功的关键，一是要讲解好词汇，即讲清词义，分析字形；二是要滚动前进，并让每个学生有练习机会，可用开火车（让学生按座位次序挨个一人读一个词）或"challenge"（由老师给每个学生挑该生可能还不会的词）等方式调动学习积极性和加强成就感。</p>
-----------------	--

## 第二节课

步骤	说明
学习朗读课文 (约 30 分钟)	学习朗读该周所学的课文部分。由于课文内容比较浅近，学生又已学会了主要词汇，课文基本上不需要讲解，让学生在朗读中进一步体会意思即可。从本册开始，学生逐渐学会自行学习朗读，不靠老师带读。可让学生先个别默读一段，然后集体朗读该段，再个别朗读，依次类推，逐段读完课文。有不懂的地方老师作讲解。
语法点教学	本册因内容挤没有安排“语法点”部分。
阅读教学 (约 5 分钟)	阅读材料中含有的个别生字新词，在文章后列出并注上了拼音，请让学生在课上认读，方便他们回家阅读。
课堂习字 (约 5 分钟)	在作业本后面有“课堂习字”部分，练习该周要求书写在词汇，老师稍作讲解后，学生自行完成。

第七册很特殊，有八篇课文，每周教一篇，其中前四篇教拼音。学生已学过拼音的学校在使用本册教材时，请酌情调整教学安排（如可将重点放在课后的阅读材料上等）。

《马立平中文教材》 三年级 2~3 单元 (第 8~9 册) 上课步骤参考

第一节课

步骤	说明
<p>课前准备</p>	<p>学生到校后把分散的课文字块在桌上拼成课文，老师检查后收起。(课文字块在作业本上，白色。第九册起不再排课文字块) 再取出上周所教生字卡片放在桌上准备上课。(生字卡片另发，第八册蓝色，第九册米黄色) 注：请提醒学生把各周生字卡片或课文字块用回形针或橡皮筋分开，千万不要将不同周的混在一起。字卡和字块可以放在一个盒子里，用 Sandwich 口袋装也很方便。</p>
<p>开始上课 (认生字卡， 约 5 分钟)</p>	<p>老师报出上周所学生字，学生迅速从自己桌上的字卡中取出该字卡，举起让老师检查；老师再报下一个，如此循环，直至认完全部字卡。(要求学生把认好的字卡放在一边，不要放回原来的地方，这样可便于挑选下一个字，节约时间)。 注：认字卡时老师要提醒学生尽快地找到字卡，整个过程应控制在五分钟以内。</p>
<p>听写 (约 10 分钟)</p>	<p>把作业本翻到最后听写页，找到本周的格子，老师报出上周写过的课文词汇和练习本上的字词复习，学生听写(第九册起听写作业中带 * 号的段落和字词复习)。 注：作业中有“字词复习”部分，复习要求会写的常用字词，请提醒学生务必准备听写。</p>
<p>阅读检查 (约 5 分钟)</p>	<p>检查阅读完成情况，可用提问、抽读或讨论故事内容等方法。第九册增加“温故知新篇”，均为以前读过的篇目。</p>
<p>学习新课词汇 (约 25 分钟， 如完不成，留 部分到第二 节课)</p>	<p>建议老师在上课前先用 tape 把课文的词汇卡片贴在黑板上，每行五个词汇，贴若干行；也可以使用专用插袋。 老师用比较有趣的方式引入课文，然后自己有表情而又响亮清楚地给学生念一遍课文，使学生基本了解课文内容。(本册课文分两周教，第一周教学时也把全课读完) 学习课文词汇：老师用教鞭指第一行词汇，逐词带读两遍，要求老师发音清楚。 逐个讲解第一行词汇，讲解时要求做到： a) 讲清词义，必要时可用动作或英文，力求在短时间内让学生明白；可用补充组词或造句等形式加深学生对该词的印象。(注：要求“讲清”并不等于要求“讲透”，对于在英文语言环境中长大的孩子，初接触新词时过分的讲解反而容易产生混淆或困惑)</p>

学习新课词汇 (续上页)	<p>b) 分析字形，着重分析生字，（备课时可根据课本上面“生字”部分，圈出“词汇”部分中的生字）启发学生注意字的结构（上下、左右结构等等），注意该字的表意部首 (meaning clues) 是什么，表音部首 (sound clues) 又是什么，可询问同样表意部首的字还学过哪些，或和什么字 share 同样的表音部首，等等。还有一些字，可以通过分析字源加强学生对字形的理解。词汇中出现的以前曾经学过的字，可提醒学生“记得以前在哪里学过吗？”（凡是生字表里没有的字，都在以前出现过）</p> <p>词汇讲解后带学生读一遍第一行词汇，然后要求学生自己读（老师用教鞭点，学生集体读，再安排个别读），学生基本掌握该行词汇后，再学习第二行。</p> <p>学完第二行词汇后，再和第一行合起来念一遍，然后再学第三行，依次类推，学新行前尽量把学过的前几行带着复习，并给学生个别认读的机会，这样“滚动”着学习，完成所有词汇。</p> <p>注：学习词汇是教学中最重要的一环，词汇教学成功的关键，一是要讲解好词汇，即讲清词义，分析字形；二是要滚动前进，并让每个学生有练习机会，可用开火车（让学生按座位次序挨个一人读一个词）或“challenge”（由老师给每个学生挑该生可能还不会的词）等方式调动学习积极性和加强成就感。</p>
-----------------	--

## 第二节课

步骤	说明
学习朗读课文 (约 25 分钟)	学习朗读该周所学的课文部分。由于课文内容比较浅近，学生又已学会了主要词汇，课文基本上不需要讲解，让学生在朗读中进一步体会意思即可。学生应学会自行学习朗读，不靠老师带读。可让学生先个别默读一段，然后集体朗读该段，再个别朗读，依次类推，逐段读完课文。有不懂的地方老师作讲解。可以用集体朗读和个别朗读相结合或分角色朗读等办法，增加趣味性。
文字和语法 (7-10 分钟)	分析课文后的“文字和语法”部分（“1”为第一周教学用，“2”为第二周教学用）。
阅读教学 (约 5 分钟)	阅读材料中含有的个别生字新词，在文章后列出并注上了拼音，请让学生在课上认读，方便他们回家阅读。
课堂习字 (约 5 分钟)	在作业本后面有“课堂习字”部分，练习该周要求书写在词汇，老师稍作讲解后，学生自行完成。

第八册有五篇课文，其中《要是你在野外迷了路》和《找骆驼》一周教完，其它分两周完成，（各周所教的内容，按照课文后面的词汇部分划分）。

第九册也有五篇课文，其中《等一会儿再说》和《让我们荡起双桨》一周教完，其它分两周完成。